

Le Faucon s'informe!



PB-PP
BELGIE(N) - BELGIQUE

4500 HUY
RIVE GAUCHE
BC 6168

N° AG. P301130



191

Périodique Trimestriel

Juillet - Aout - Septembre 2016

Editeur responsable:
Philippe HEUSCHEN

Rue du Marché 45 - 4500 HUY
T. 085/ 41 24 29 - F. 085/ 41 29 36
info@fauconsrouges.be
www.fauconsrouges.be



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES



Wallonie

Avec le soutien de la Fédération
Wallonie - Bruxelles
et le Ministère de l'Emploi
de la Région wallonne

**Le camp : l'école de la vie
pour des milliers d'enfants**

NOUS CONSTRUISONS UN MONDE PLUS SOLIDAIRE

**Au foyer des ancêtres, nous empruntons
non point la braise éteinte, mais la flamme
chaude de l'espoir et de l'engagement *Jean Jaurès***





Les camps

Notre Mouvement de jeunesse est en action au travers d'activités et de projets diversifiés ; dans ce cadre, les nombreux camps représentent un point d'orgue de la saison. Ils permettent en effet à des enfants et à des jeunes d'acquérir et de développer des compétences qui leur seront utiles tout au long de leur vie.

Le camp, pour tous !

Pour un grand nombre d'enfants et de jeunes, le camp reste encore aujourd'hui les seules vacances qu'ils auront. Chez les Faucons Rouges, les enfants et les jeunes issus d'un milieu populaire ont la possibilité de participer aux camps grâce à des mécanismes de solidarité internes et par l'organisation d'activités lucratives durant l'année. Nos camps sont aussi des lieux d'accueil pour des enfants particulièrement fragilisés : enfants atteints d'un handicap, enfants retirés de leur milieu familial ou

placés en institution, enfants des centres d'accueil et de réfugiés. Comme on peut le percevoir ceux-ci favorisent la cohésion sociale et privilégient les relations humaines dans un esprit de coopération favorisant l'inclusion de chaque enfant.

Le camp, un lieu de vie

Le camp est un moment fort où ce qui a été construit pendant l'année peut trouver une résonance particulière. Il est l'occasion de partager des animations d'envergure, des veillées, des feux de camp avec les enfants et les jeunes accompagnés tout au long des saisons. Mais les enfants et les jeunes ne viennent pas seulement au camp pour participer à des jeux, à des activités. Ils viennent aussi pour y vivre ensemble les valeurs de solidarité, de démocratie et de tolérance expérimentées lors des rencontres hebdomadaires. Ces valeurs sont de véritables outils sur lesquels chacun peut s'appuyer pour s'épanouir pleinement.





Grâce à la participation active des enfants et des jeunes à la gestion quotidienne du camp, celui-ci se positionne comme une expérience citoyenne de vie collective privilégiée en dehors du cocon familial habituel. C'est une mini-ville où s'apprennent chaque jour la prise de responsabilité, le respect de l'autre quelles que soient ses opinions philosophiques, son origine, ses différences culturelles. Notre Mouvement veille ainsi à développer le sens social de la jeunesse, leur autonomie mais également leur sens des responsabilités. Ces principes de vie incitent également à la réflexion sur soi-même, sur les droits et les devoirs de chaque individu constituant le groupe.

Le camp contribue donc au développement global de l'enfant, du jeune à son rythme et selon ses capacités également par la pratique du sport, de jeux ou d'activités de plein air. Il vise l'éducation et l'épanouissement de tous au travers d'activités diverses et adaptées : culturelles, sportives, techniques, scientifiques et ludiques. Il permet également de sensibiliser et d'éduquer à l'environnement et au développement durable en relation directe avec le milieu humain et géographique proche. Cette sensibilisation et cette éducation permettent à cha-

cun d'acquérir les connaissances, les attitudes et les valeurs nécessaires pour bâtir notre avenir.

La diversité des camps

Un camp n'est pas l'autre... On peut, dans le paysage, voir fleurir une centaine de tentes réparties en villages distincts suivant les spécificités de chaque groupe (Faucons du Nid, jeunes Faucons, Faucons, Pionniers, intendance, infirmerie...). Ou rencontrer un groupe dans une des infrastructures du Mouvement : La Limonaderie à Modave, dans un gîte privé, dans une ferme. Ou encore s'envoler toujours plus haut avec une autre section et découvrir l'Autriche ou choisir de parcourir la France.

L'organisation des groupes d'enfants varie aussi suivant l'âge des enfants, leurs souhaits, l'activité proposée, le moment de la journée... A certains moments, un grand groupe sera privilégié avec plusieurs animateurs pour obtenir une dynamique de groupe plus active, une certaine convivialité.... A d'autres moments, c'est un petit groupe avec un seul animateur qui sera mis en place





pour plus de sécurité, d'intimité. Chaque regroupement a ses avantages et ses inconvénients. Mais l'objectif de nos animateurs est de proposer et d'équilibrer ceux-ci pour permettre à l'enfant de s'épanouir et de trouver ce dont il a besoin.

Comme on peut s'en rendre compte, les lieux, les infrastructures et les façons de procéder varient très fort selon les enfants accueillis, les souhaits et les projets. Mais chaque camp a été construit, vécu, évalué, adapté par chaque section locale suivant ses spécificités. Cette diversité apporte à notre Mouvement une richesse extraordinaire.

Le camp international

Cette année s'est déroulé un camp international en Allemagne. Les Faucons Rouges de Belgique formaient un village avec les Pionniers du Sénégal, Los Cachorros (Pérou), Esplai Guai de Palou (Espagne), Rode Valken (Belgique), Les Die Falken (Allemagne). Les théma-



tiques abordées lors de ce séjour étaient nombreuses : démocratie et participation, paix, rainbow ressources (genre et sexualité), coopération, égalité et socialisme, antiracisme et antifascisme, droits de l'enfant... Vers la fin du camp, une marche dans les rues de Nuremberg a été organisée afin de partager avec les citoyens de la ville les différents thèmes abordés.

Le camp, un lieu de stage officiel

Le camp, reconnu par l'O.N.E., est aussi un lieu de stage officiel pour les nombreux animateurs en cours de formation. L'importance de ce cadre formatif de qualité pour nos futurs animateurs est vitale. Avec d'autres types d'accueil de l'enfant, comme les plaines de jeux organisées par les communes notamment, les camps leur permettent d'acquérir une expérience de terrain indispensable dans leur parcours en vue d'obtenir un brevet d'animateur de centre de vacances reconnu par la Fédération Wallonie-Bruxelles.





Les principes et les devises



Le Mouvement international des Faucons Rouges a fixé des règles générales pour la conduite des jeunes qu'il regroupe en son sein. Celles-ci reprennent des préceptes moraux tels que la serviabilité, le respect de la parole donnée, la franchise, la politesse, le courage, la propreté corporelle... Néanmoins, à ceux-ci ont été ajoutés d'autres notions telles que la fierté d'être un enfant de travailleur, la solidarité, la tolérance.

Cette Déclaration de principes internationale reprise comme principes de vie pour les Pionniers, a demandé une adaptation pour les plus jeunes (règles courtes, simples, claires, imagées).

Faucons du nid et Jeunes Faucons

- Nous sommes fiers d'être des enfants de travailleurs.
- Nous sommes toujours prêts à rendre service.
- Nous ne sommes pas des gâcheurs de jeux.
- Nous disons courageusement ce que nous pensons.
- Nous entretenons sainement notre corps et notre pensée.
- Nous aimons le grand air, les plantes et les bêtes.

Leur devise : **santé et joie**



Faucons Rouges

- Nous sommes fiers d'être des enfants de travailleurs.
- Nous sommes toujours prêts à rendre service.
- Nous sommes toujours fidèles à nos camarades.
- Nous savons tenir parole.
- Nous disons franchement, mais poliment, ce que nous pensons.
- Nous sommes courageux et jamais désespérés.
- Nous respectons toute conviction sincère même quand nous la combattons.
- Nous entretenons proprement notre corps et notre pensée.
- Nous ne buvons pas d'alcool et ne fumons pas.
- Nous aimons la vie active, le grand air, les plantes et les bêtes.

Leur devise : **amitié et liberté**

Jeunes Pionniers

Nous, Jeunes Pionniers, nous vivons comme de vrais Faucons Rouges.

Leur devise : **savoir et vouloir**

Pionniers

Les principes des Pionniers sont ceux repris à la Déclaration de principes internationale.

- Nous sommes des enfants de travailleurs et nous sommes fiers d'appartenir à leur classe.
- Nous sommes nous-mêmes des travailleurs courageux, tenaces et disciplinés, toujours prêts à nous rendre utiles, à défendre les faibles et les opprimés.
- Nous sommes de bons camarades,



nous disons librement et loyalement notre opinion et nous respectons, même quand nous croyons devoir les combattre, les opinions sincères des autres.

- Nous vivons simplement, sainement, naturellement.
- Nous respectons la nature et tout ce que les hommes ont créé pour leur bien-être.

Leur devise : **solidarité et combat**

Et aujourd'hui, qu'en est-il de ces principes ?

L'attachement des Faucons Rouges aux valeurs d'amitié, de respect, de solidarité, d'égalité, de démocratie et de tolérance se manifeste toujours avec force dans notre Mouvement. Nous désirons permettre à chaque enfant, à chaque jeune de développer toutes ses potentialités avec un cadre de référence délimité par ces valeurs. Nous désirons également que chaque membre acquière un maximum d'autonomie afin de devenir un adulte actif, critique, responsable et solidaire. En apprenant à devenir acteur de sa propre vie, l'enfant / le jeune pourra s'affirmer en tant qu'individu et préparer le monde de demain.

Nous utilisons une pédagogie active afin de permettre à chaque membre d'être acteur de son évolution, d'agir et de s'éduquer par sa propre expérience, d'apprendre à choisir et à assumer ses choix ; d'identifier ses limites, de s'y confronter avant de les dépasser.

Nous encourageons les enfants et les jeunes à vivre une vie saine, nous les sensibilisons à la protection de l'environnement. Cette éducation au développement durable permet à chacun d'acquérir les connaissances, les attitudes et les valeurs nécessaires pour bâtir l'avenir.

Les valeurs que prônaient notre Mouvement lors de sa création sont toujours bien présentes à l'heure actuelle... les Faucons Rouges s'efforcent en s'élevant dans l'air du temps de ne pas oublier ce qu'écrivait Jean Jaurès : « *Au foyer des ancêtres, nous empruntons non point la braise éteinte, mais la flamme chaude de l'espoir et de l'engagement* ».

Source (pour les principes) : *Le militant, édition des Mouvements Faucons Rouges et Pionniers*





Inclusion d'enfants porteurs de handicap

De nombreuses enquêtes montrent que l'inclusion des enfants porteurs de handicap reste toujours un vrai défi de terrain, que l'accessibilité aux milieux d'accueil extrascolaire n'est pas satisfaisante. La plupart des enfants se retrouvent souvent dans des accueils spécialisés ou, par manque de place, sont obligés de rester à la maison. Pourtant, un enfant en situation de handicap est avant tout un enfant. Il a autant besoin qu'un autre de vivre et de s'épanouir en compagnie d'enfants de son âge, de partager ses jeux et ses émotions. Favoriser, dès les premières années, leur accueil constitue une démarche de pleine mixité sociale garantissant une vie ouverte sur les autres et une plus grande autonomie pour tous.

Inclure un enfant porteur de handicap dans un milieu d'accueil extrascolaire dit ordinaire revêt une importance capitale pour l'enfant, sa famille, les animateurs et les autres enfants. Cette inclusion leur donne la possibilité de développer leur autonomie ainsi que de nouvelles capacités sociales et relationnelles. Pour les enfants valides, elle permet d'augmenter leur regard positif sur la différence et la diversité des réalités de vie de chacun.

Les sections Faucons Rouges et les centres de vacances représentent un espace d'apprentissage et de socialisation important. C'est en jouant et en pratiquant ensemble des activités culturelles ou physiques, en découvrant ensemble les richesses de la nature, que les enfants et

les jeunes apprendront la tolérance, le respect de leurs différences et la nécessaire solidarité dont la société a besoin.

Sept grandes familles de handicap peuvent être distinguées :

- **Le handicap moteur**

Il recouvre l'ensemble des troubles pouvant entraîner une atteinte partielle ou totale de la motricité (difficultés pour se déplacer, conserver ou changer une position, prendre et manipuler, effectuer certains gestes).

- **Le handicap visuel**

Il concerne les personnes aveugles, mais aussi les personnes malvoyantes.

- **Le handicap auditif**

La perte auditive totale est rare, la plupart des déficients auditifs possèdent « des restes auditifs » pour lesquels des prothèses auditives apportent une réelle amplification. Selon les cas, ce handicap s'accompagne ou non, d'une difficulté à oraliser.

- **Le handicap psychique**

Il concerne souvent la vie relationnelle, la communication ou le comportement des personnes (autisme...).

- **La déficience intellectuelle**

C'est une difficulté à comprendre et une limitation dans la rapidité des fonctions mentales sur le plan de la compréhension, des connaissances et de la cognition.



• Les maladies invalidantes

Toutes les maladies respiratoires, digestives, parasitaires, infectieuses (diabète, hémophilie, sida, cancer, hyperthyroïdie...). Elles peuvent être momentanées, permanentes ou évolutives. Elles se distinguent du handicap parce qu'elles n'ont pas pour conséquence la limitation d'une fonction (motrice, sensorielle ou mentale), mais parce qu'elles entraînent une restriction des activités (en termes de mobilité, de durée ou d'intensité).

• Le handicap invisible

Le handicap invisible est un handicap qui n'est pas apparent. À titre d'exemple, peuvent être distingués parmi les plus souvent cités, les troubles physiques lorsqu'ils sont discrets, de la perception (surdité, malvoyance...), ou encore « les dys » dyspraxie, dyscalculie..., le traumatisme crânien...

Vers un projet d'intégration :

L'intégration des enfants à besoins spécifiques repose sur une valeur fondamentale : l'égalité entre les personnes. Celle-ci implique également le respect des personnes, le droit à la satisfaction de ses besoins et l'égalité des chances. Pour ce dernier point, on peut le voir de deux manières : une chance égale et juste pour tous ou une chance égale et égalitaire pour tous, égalitaire impliquant le droit de chacun de bénéficier des ressources nécessaires à son développement.

Attention !

L'accueil est impossible si :

- Le handicap est trop lourd (savoir reconnaître que l'on ne peut pas ou que l'on ne sait pas faire).
- L'encadrement est insuffisant.
- L'enfant n'est pas « motivé » et refuse d'être intégré.

Et pour ne pas conclure...

L'objectif principal dans l'accueil d'un enfant porteur de handicap reste le développement de la personne, son bien-être et le bien-être de sa famille. Ceci pour viser une in-

sertion sociale tout en tenant compte des limites liées au handicap. La valorisation de ce qu'a fait l'enfant devant ses pairs et ses parents se répercutera sur l'estime de soi. En tant que responsable et en tant qu'animateur, nous participons à ce qu'il y ait une rencontre, un partage entre les enfants porteurs d'un handicap et les personnes valides. Les bénéfices attendus des intégrations pour les enfants et les jeunes dits valides sont également nombreux :

- Profiter des adaptations effectuées pour les enfants porteurs d'un handicap.
- Développer de nouvelles attitudes basées sur de vraies expériences (sensibilisation).
- Amener les enfants et les jeunes à devenir plus intégratifs dans les autres aspects de la vie (  cole, travail...).
- Devenir plus compréhensif et plus tolérant envers les différences entre les humains.
- Offrir des occasions importantes de collaboration (cela permet d'envisager autrement la vie en société de manière générale).
- Contribuer au développement social et affectif (se sentir utile, développer une image de soi positive...).
- Apprendre de nouvelles compétences qui peuvent bénéficier à tous.
- Apprendre de nouveaux savoirs théoriques et pratiques à propos du handicap, de l'intégration, de l'adaptation...
- ...

Pour en savoir plus :

http://www.bruxelles-integration.be/pdf/res_peda/recherche_action.pdf

<http://www.jesuisanimateur.fr/conseils/se-preparer/accueillir-public-adapte/>

[http://www.territoired  belfort.fr/prestations/carnet-de-jeux-accueillir-et-intégrer-des-enfants-handicapes](http://www.territoiredébelfort.fr/prestations/carnet-de-jeux-accueillir-et-integrer-des-enfants-handicapes) (carnet de jeux réalisé en partenariat avec les Francas).



Et si toi aussi tu devenais « acteur » de cette inclusion ?

Tu viens d'obtenir le Brevet d'Animateur de Centre de Vacances ou tu es toujours dans un processus de formation ; tu as certainement l'envie d'apprendre et de te perfectionner. Comme jeune animateur, on peut se sentir démuni face à un enfant ou à un jeune porteur de handicap...

Nous avons donc préparé une session de formation de deux jours, celle-ci abordera différents points, dont voici un aperçu :

- Envisager les différents types de handicap (visibles et invisibles).
- Entreprendre un projet d'inclusion de qualité.
- Apprendre à adapter une activité en fonction de l'enfant porteur de handicap.
- Apprendre à évaluer un projet d'intégration.

Il est bien évident que cette formation pourra t'apporter un bagage intéressant comme animateur mais nous sommes persuadés que celle-ci pourra aussi t'apporter énormément dans ta vie personnelle et dans ta future vie professionnelle.

Les modalités pratiques :

Formation en résidentiel, avoir 16 ans minimum.

- Dates : Du mercredi 2 novembre dès 9 h au jeudi 3 novembre à 16 h.
- Adresse : La Limonaderie, rue des Eaux 2, 4577 Modave.
- PAF : 25 €.

Inscription souhaitée pour le 7 octobre 2016 au plus tard au Bureau central.

Inclusion d'enfants porteurs de handicap au sein des groupes locaux



Tu as 16 ans et plus?

Cette formation t'intéresse!

Les objectifs ciblés :

- Faire émerger les représentations des participants sur le handicap.
- Sensibiliser à la différence.
- Vivre des situations de handicap.
- Donner des moyens pour entreprendre un projet d'intégration de qualité.
- Identifier les personnes-ressources, les ouvrages à consulter, les outils...
- Apprendre à adapter une activité.
- Apprendre à évaluer un projet d'intégration.





Les solidarités

Les Solidarités ont définitivement ancré leurs différences et s'imposent comme le plus grand rassemblement culturel, engagé et festif de Belgique francophone. Cette fête représente un intense moment de vivre ensemble où tout est fait pour que les gens se rencontrent. Cette année, celle-ci a généré un engouement record puisque ce ne sont pas moins de 43 000 Solidaires qui y ont participé au sommet de la Citadelle de Namur le week-end des 27 et 28 août. Une affluence exceptionnelle vécue dès le samedi matin avec des milliers d'enfants (7000) qui se sont rués sur les animations de la Cité des Enfants.





Durant le week-end, des animations culturelles et d'éducation permanentes entièrement gratuites leur étaient destinées. Ces animations très diversifiées (parcours aventures, animations musicales, initiations audiovisuelles, concerts et représentations théâtrales, grimage...) ont rencontré un vif succès. Les Faucons Rouges étaient eux aussi bien présents, ils proposaient aux enfants la fabrication de koinobori (manche à air chinois) et de porte-clés porte-bonheur. Durant le week-end et malgré la chaleur, le stand n'a pas désempli pour le plus grand bonheur des animatrices présentes. Nous ne pouvons que nous réjouir de la qualité de l'offre de la Cité des Enfants qui fait de cet événement une fête pour les petits comme pour les grands.

La Fête des Solidarités c'est également un moment de réflexion autour de diverses problématiques qui façonnent la société d'aujourd'hui. Pour cette 4^e édition, deux thématiques au cœur de l'actualité étaient proposées « L'Environnement » et « Le partage des richesses ». Ces deux grands thèmes étaient illustrés au travers d'un film, d'un débat et d'un spectacle afin de permettre discussions, échanges et débat.

On pourra également épinglez le plaisir qu'ont les membres de l'Action Commune de se retrouver en toute



convivialité. Dans le village des associations, les organisations actives dans des domaines variés démontraient leur objectif de solidarité et de réduction des inégalités sociales, environnementales et économiques. En effet, cet événement réunit des milliers de citoyens désireux de se mobiliser pour faire de la société de demain, une société ouverte au dialogue, une société dans laquelle chacun trouve sa place.

Pour le côté festif, une vingtaine de concerts dont plusieurs dédiés aux enfants ont offert un festival musical haut de gamme populaire, coloré et multiculturel. Les artistes présents, tous engagés, ont su enflammer la scène et réjouir par leur professionnalisme les petits comme les grands.





© Christine De Bray



Iles de Paix, pour une agriculture familiale durable

En Afrique et en Amérique latine,

Iles de Paix est une ONG de développement, fondée en Belgique en 1965 par Dominique Pire, Prix Nobel de la Paix. Son siège social est situé à Huy, en province de Liège.

Depuis plus de 50 ans, Iles de Paix forme et accompagne des milliers d'agriculteurs afin d'améliorer leur sécurité alimentaire et leur qualité de vie. Son action s'articule au travers de la promotion des systèmes alimentaires durables (agriculture familiale durable et alimentation responsable) : production durable, post-production et circuits de commercialisation.

Nous appuyons des hommes et des femmes entrepreneurs qui veulent sortir du cercle de la pauvreté. Nous les formons à améliorer leur production agricole et à transformer ces produits pour mieux les commercialiser. Aider les paysans à améliorer leurs récoltes plutôt que de leur offrir des sacs de riz prend plus de temps, c'est

plus difficile, mais l'effet sera bien plus durable. Ils produiront plus de nourriture durablement et gagneront de l'argent pour prendre soin de leurs familles. Ils s'en sortiront longtemps parce qu'ils auront « appris à pêcher ».

Christina, éleveuse de cochons d'Inde au Pérou :



© Nino Moises

Dans ce pays, Iles de Paix soutient des centaines d'éleveurs de tout type : veaux, vaches, moutons et aussi cochons d'Inde ! Cette activité, jadis accessoire et à peine rentable, est aujourd'hui devenue source de bons revenus pour Christina.

« Avant, je n'avais que quelques cochons d'Inde dans un coin de la cuisine. Aujourd'hui j'en ai 250 ! Ils sont mieux nourris et mieux soignés grâce à la formation que j'ai suivie et à la parcelle de fourrage que je cultive pour eux. Avant, on ne mangeait de la viande de cochon d'Inde que deux

Les pays d'intervention actuels d'Iles de Paix

- 300 000 personnes touchées directement
- Bénin : 400 familles formées à la filière maïs
- Pérou : 76 techniciens paysans formés en agriculture et élevage
- Burkina Faso : 117 ha de rizières aménagées
- Tanzanie : nouvelle intervention auprès des populations Masaï depuis 2015 pour un meilleur accès à l'eau



PÉROU
BÉNIN
BURKINA FASO
TANZANIE



© Marie Vandercammen



© Marie Vandercammen



© Marie Vandercammen



© Marie Vandercammen

ou trois fois par an, lors de fêtes. Nous en mangeons aujourd'hui une fois par semaine. C'est plein de protéines pour les enfants. J'ai installé toute seule un deuxième clapier, pour encore développer mon élevage. Je rêve d'avoir un jour un millier de cochons d'Inde !»



© Marie Vandercammen

Mathias Yokossi, maraîcher béninois :

« Iles de Paix nous a beaucoup aidés. Nous avons pu installer deux forages pour arroser nos légumes. Nous avons aussi

reçu des formations et nous avons même pu aller à la rencontre d'autres producteurs qui nous ont fait profiter de leur expérience. Nous vendons presque tout ce que nous produisons au marché. Aujourd'hui, je parviens à payer tout ce qu'il faut aux enfants pour l'école, les soins de santé, des choses pour la maison. Et j'espère pouvoir acheter un vélo. »

En Belgique : apprendre le monde et la solidarité

Une des missions d'Iles de Paix est de faire en sorte que nos concitoyens, dont les mouvements de jeunesse, s'engagent dans des actions pertinentes pour que tous les êtres humains aient accès à leurs droits fondamentaux. Cela se traduit par un programme d'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire qui s'adresse aux publics les plus divers, avec une attention toute particulière pour le monde scolaire.

Laurent Deutsch, responsable de l'unité éducation d'Iles de Paix : « Nos activités d'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire s'inscrivent dans la continuité de la démarche de Dominique Pire, fondateur d'Iles de

Paix, qui entendait faire émerger dans notre pays une opinion publique éclairée et agissante. Par ailleurs, les programmes Nord et Sud d'Iles de Paix constituent les deux faces d'une même médaille. Les programmes menés dans le Sud concrétisent, d'une certaine manière, l'engagement que prennent ici, dans le Nord, des milliers de personnes. Ce ne sont pas que des réalisations techniques. Elles manifestent, d'abord, une solidarité. »

Une solidarité qu'Iles de Paix s'emploie à nourrir et fortifier par ses propositions éducatives. Toujours, la démarche éducative d'Iles de Paix vise à ouvrir des horizons, afin que chacun puisse appréhender en toute autonomie les grands enjeux de la planète et prendre une part active dans la solidarité internationale.

Vous souhaitez parler de solidarité avec vos animés ? L'équipe d'Iles de Paix est là pour vous aider !

Iles de Paix « outille » les jeunes de tous âges afin qu'ils s'ouvrent au monde et s'y engagent. Notre équipe chargée de l'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire a l'habitude du public des mouvements de jeunesse. Vous êtes responsable d'un mouvement de jeunesse ou animateur ? N'hésitez pas à contacter notre équipe via notre site Web (www.ilesdepaix.org) et nous vous aiderons à mettre en place votre activité solidaire: projection de reportages, jeu pédagogique, animations, contes, etc. Suivez-nous également sur notre page Facebook : facebook.com/ilesdepaix/

Contact équipe pédagogique :
085 23 02 54 ou edudev@ilesdepaix.org

Les koinobori

Les koinobori, « banderole de carpe » en japonais, sont des manches à air en forme de carpe (koï en japonais) hissées au Japon le 5 mai pour célébrer Tango no sekku. Cet événement traditionnel est depuis 1948 une fête nationale, le Kodomo no hi (le jour des enfants). Du fait de l'évolution de cette fête au cours des siècles, la fête est entourée de nombreux rites et symboles.

Légende

Selon une légende, les carpes du fleuve jaune, après avoir remonté le fleuve, s'envoleraient vers le ciel en se transformant en dragons. Cette légende serait à l'origine des koinobori, qui représentent la force et la persévérance des carpes qui remontent à contre-courant les rivières et les cascades. Des qualités que les japonais veulent transmettre à leurs enfants et particulièrement à leurs garçons.

Contumes

Ces bannières sont accrochées le long de perches en bambou. La première et la plus large est noire et représente le père ; la deuxième est rouge et représente la mère. La carpe bleue représente le fils aîné. Ensuite, on ajoute une carpe pour chaque enfant de la famille. Parfois, on suspend aussi des rubans rouges et blancs ou une manche à air multicolore symbolisant les flots des rivières.

Si vous souhaitez décorer votre jardin avec des carpes volantes, vous pouvez faire vous-même vos propres koinobori.

Matériel

- Du papier de soie de différentes couleurs
- Des rouleaux de papier hygiénique
- Du carton blanc
- De la cordelette
- De la colle
- Un crayon noir
- Du papier collant
- Du papier collant double face

Étape 1 : Découpez un disque de carton d'environ 4 cm de diamètre. Servez-vous de ce disque comme gabarit pour marquer et découper votre papier de soie. Coupez en deux ces disques pour obtenir les écailles.

Étape 2 : Collez les premières écailles à l'extrémité du rouleau de carton afin de constituer la partie inférieure du Koinobori. Laissez sécher la colle avant de passer à la rangée suivante d'écailles.

Étape 3 : Continuez à couvrir le rouleau avec les écailles.

Étape 4 : Collez la dernière rangée d'écailles avec du papier collant double face pour obtenir une finition plus soignée.

Étape 5 : Découpez des bandelettes de papier de soie afin de donner plus de mouvements aux poissons. Utilisez les mêmes couleurs que celles des écailles. Collez les bandelettes dans la partie inférieure du rouleau à l'intérieur de celui-ci.

Étape 6 : Collez la petite cordelette qui vous permettra de suspendre le Koinobori dans la partie supérieure et intérieure de celui-ci et renforcez (si nécessaire) avec du papier collant.

Étape 7 : Pour les yeux du poisson, découpez des disques blancs dans du carton, dessinez un point noir au milieu et collez-les.



Variante : un koinobori en tissu

Matériel :

- Une chute de tissu blanc
- Feutre indélébile de couleur
- Crayon ordinaire
- Fil de fer
- Cordelette
- Un tuteur en bois
- Du raphia
- Des cures pipe
- Des ciseaux
- Pistolet à colle



Étape 1 : Reportez le gabarit au crayon sur votre tissu à l'aide d'un projecteur ou par transparence sur une fenêtre ou encore à main levée. Attention, les dessins doivent être symétriques.

Étape 2 : Repassez au feutre indélébile sur vos traits de crayons.

Étape 3 : Découpez les contours extérieurs de votre koinobori. Une fois découpés, seules les extrémités des nageoires dorsales et de la queue sont solidaires.

Étape 4 : Retournez votre gabarit de manière à ce que votre dessin soit face à votre plan de travail, pliez-le en deux et faites correspondre les deux faces de votre koinobori.

Étape 5 : À l'aide du pistolet à colle, collez bord à bord les contours du koinobori. Attention, la bouche et la queue ne doivent pas être collées pour permettre l'entrée et la sortie de l'air par celles-ci.

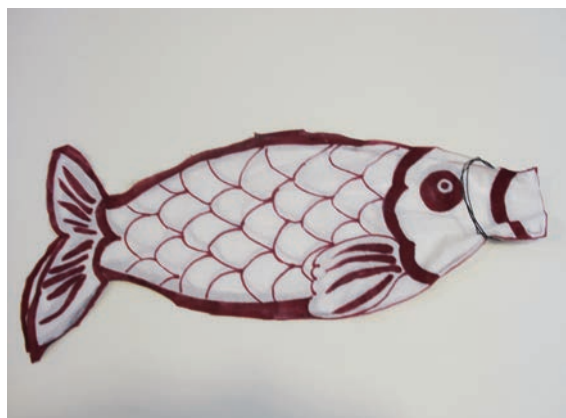
Étape 6 : Faites un anneau de la même dimension que la bouche avec du fil de fer. Rentrez la bouche du koinobori dedans, retournez les bords par-dessus l'anneau et collez-les à l'aide du pistolet à colle.

Étape 7 : Pour consolider la queue, formez un V avec le cure-pipe, donnez-lui sa forme définitive en le plaçant à cheval sur la fin du corps du koinobori et l'extrémité de la queue. Collez le cure-pipe et recommencez l'opération de la même manière pour le bas de la queue.

Étape 8 : Avec délicatesse, retournez votre koinobori comme une chaussette.

Étape 9 : Découpez quelques longueurs de raphia, collez-les au pistolet à colle à intervalles réguliers sur la hauteur de la queue et des deux côtés.

Étape 10 : Faites un trou à gauche et à droite de la bouche du koinobori et à l'extrémité du tuteur. Passez une cordelette dans chaque trou et faites un nœud à gauche et à droite de la bouche avec la cordelette.





Le Préhistomuseum

Après deux années de travaux, le Préhistomuseum a ouvert ses portes au public en février 2016. Ce nouveau musée s'affirme volontairement décalé et interactif avec tous les publics. Une grotte, 9 expériences (parcours pieds nus, ferme avec animaux, labyrinthe végétal...), des ateliers pratiques, 8 km de promenade dans les bois, 2 expositions permanentes, un archéorestaurant, une plaine de jeux mammoth...

Bouger, manipuler et observer !

Les programmes jeunesse du Préhistomuseum vous font voyager dans 30 hectares de découvertes et d'activités. Accompagné d'un véritable archéologue animateur, le groupe découvre la Préhistoire, la nature, le patrimoine et même l'archéologie par l'action. Les groupes d'enfants ou de jeunes peuvent tester les gestes de la Préhistoire : allumer du feu, tailler le silex, tirer au propulseur, peindre à l'ocre, modeler l'argile... dans plus de 12 ateliers pratiques.

Six thématiques différentes sont proposées :

Le service éducatif a mis au point de nouvelles thématiques de visite et des angles d'approche différents adaptés à chaque tranche d'âge, ce qui donne la possibilité de venir ou de revenir avec les enfants en vivant à chaque fois une expérience unique.

• Immersion dans la Préhistoire : « mon aventure » (à partir de 2,5 ans).

Immersion des enfants dans un autre univers, un autre quotidien. Être dehors et observer la nature. Faire travailler son imagination et tous les sens ; bouger, marcher, manipuler ; découvrir les matières, et de ses mains, les transformer sont autant d'expériences vécues ensemble et animées par un archéologue animateur. Vos enfants sont-ils prêts à vivre cette aventure préhistorique dans laquelle chacun est un héros ?

• Immersion dans la Nature : « vivre ou survivre » (à partir de 6 ans).

Ce n'est pas tous les jours qu'on visite un musée de 30 hectares ! L'occasion rêvée d'être dehors, de bouger, marcher, manipuler et redécouvrir que l'on peut s'amuser ensemble sans la télé ou les jeux vidéo.

En observant la nature, en abordant les matières et en les transformant de ses mains, l'enfant se met dans la peau d'un homme préhistorique et subvient aux besoins du groupe. Que prélever, que transformer et comment le faire... ? Et à malin, malin et demi.... Sera-t-il aussi ingénieux que ses ancêtres !

• Immersion dans le Patrimoine : « waouh des silex » (à partir de 9 ans).

Au Préhistomuseum le Patrimoine revêt plusieurs facettes. De la grotte aux collections, de l'expérience aux ateliers pratiques, les jeunes se confrontent à toutes les formes de patrimoine de façon vivante et active. Sur les 30 hectares du musée, le Patrimoine se regarde, s'observe, se touche et, même, se réalise entre leurs mains. En fin de visite, vos jeunes seront peut-être devenus des ambassadeurs de patrimoines !

• Immersion dans l'Archéologie : « comme de vrais archéo » (à partir de 10 ans).

Le programme propose aux jeunes participants de porter le costume de l'archéologue et de découvrir les étapes de ce métier passionnant. Lors de cette visite, ils fouillent, observent, comparent, expérimentent et partagent leurs découvertes. Et qui sait, au bout de l'expérience, les jeunes seront peut-être devenus des graines d'archéo !

• La Préhistoire en mode « Fun, fun, fun ! » (à partir de 16 ans).

Qui a dit que les savoirs et les savoir-faire étaient laborieux à apprendre et à retenir ? Qui a dit que le musée



était une institution sérieuse ? Cette journée vous prouvera tout l'inverse ! Le programme qu'a concocté le musée fait la part belle aux expériences qui sollicitent autant les jambes que la tête. Chacune d'elles exigera des participants de faire corps avec son équipe, de lui apporter toute son énergie. Elle mettra les uns et les autres au défi d'être aussi performants que nos ancêtres ! Qui, fin de journée, deviendra le primitif du jour ?

Attention ! Cette thématique est uniquement disponible en formule « Journée complète ».

• La Préhistoire à la carte (de 6 ans à 17 ans).

Le Préhistomuseum vous propose 2 expositions permanentes, 9 expériences en plein air, 12 ateliers pratiques, 8 km de promenade en forêt, un archéorestaurant, une

grotte classée et 2 expositions temporaires par an.

Choisissez parmi les activités pour construire vous-même votre visite.

L'archéologue animateur qui vous accompagne se charge de donner à vos choix la cohérence et tout le sens que vous avez souhaité donner à votre sortie. Il favorisera le plaisir d'être ensemble, l'interactivité et l'amusement.

Et qui sait, en fin de visite, vos jeunes seront peut-être devenus des graines de curieux ?





Trois formules de visite :

Un groupe se compose de 15 à 25 enfants ou jeunes
+ 2 accompagnants gratuits par groupe.

1 h 30 : 9 € / enfant

Demi-journée (3 h) : 11 € / enfant

Journée complète (6 h pause de midi comprise) :
14 € / enfant

Comment réserver votre visite ?

Vous pouvez réserver par téléphone au 04 275 49 75 (en semaine entre 9 et 17 h). L'équipe de conseil et de réservation peut également vous guider dans le choix des thématiques ou des activités.

L'adresse :

Préhistomuseum

128, rue de la Grotte - 4400 Flémalle - Liège



Pour en savoir plus :

<http://www.prehisto.museum/>

http://prehisto.museum/docs/descriptif_complet_jeunesse.pdf



Infos sous la loupe

A vos agendas !



La "Semaine des Sentiers", la fête de nos petites voiries publiques !

Vous voulez mettre à l'honneur les chemins et sentiers ?

Vous voulez proposer aux enfants et aux jeunes de votre section locale

une remise en état, une découverte, un moment insolite sur les petites voies ?

Alors, participez à la « Semaine des Sentiers » !

Cette année, et pour la onzième année consécutive, l'action « Semaine des Sentiers » aura lieu sur notre territoire du 10 au 16 octobre 2016.

Vous voulez aider ? Deux manières d'agir :

- Toi et ta section locale, vous pouvez vous inscrire dès à présent comme « porteur de projet » via le formulaire en ligne sur le site de Sentiers.be.
- Lors du week-end « Semaine des Sentiers », vous venez apporter votre aide à des groupes déjà inscrits à l'action. Chaque année, les ASBL, communes, citoyens... apprécient l'aide des mouvements de jeunesse.

CAP48

est un mouvement de mobilisation citoyenne insufflant un élan de solidarité.



Au cœur de ce mouvement, on retrouve la mobilisation de nombreux bénévoles ; une participation active à un monde plus solidaire, un engagement pour l'autre et une action qui dépasse l'intérêt de chacun.

CAP48 récolte des fonds pour que les services et asso-

ciations pour personnes handicapées soient soutenus dans leurs efforts au-delà des subventions reçues des pouvoirs publics.

CAP48 désire faire évoluer le regard que la société porte sur les personnes handicapées et de la sorte aider à leur intégration et mieux mettre en valeur leur apport inestimable et souvent méconnu à notre vie sociale.

CAP48 finance également des projets dans le domaine de l'aide à la jeunesse pour soutenir les efforts d'insertion de jeunes en difficulté.

N'hésitez pas à participer à cette action citoyenne du 30 septembre au 9 octobre 2016.

Pour plus d'informations : <http://www.rtbf.be/cap48/>



Rose ou bleu, je me grime comme je veux !



Les grimaces sont souvent stéréotypés: princesse pour les filles, super-héros pour les garçons. Le problème n'est pas en soi l'un ou l'autre personnage, mais plutôt le fait que l'on réduise la possibilité des choix en fonction du genre de l'enfant. Cette orientation ne tient pas compte de leurs goûts, de leurs envies...

Dans cette brochure, vous trouverez 12 modèles qui conviennent aux filles comme aux garçons avec les étapes de réalisation, une série de conseils sur la façon de proposer un grimage à un enfant, le matériel adéquat ainsi que des conseils.

Pour télécharger la brochure :

<http://www.latitudejeunes.be/SiteCollectionDocuments/Outils/LatitudeGrimagesCompletLight.pdf>

Vous pouvez également vous la procurer (gratuitement) en la retirant sur place dans une des régionales de Latitude Jeunes : Brabant-Bruxelles, Mons Wallonie Picarde, Brabant Wallon, Charleroi, Centre et Soignies, Namur, Liège, Luxembourg.

Bloupy du bois joli



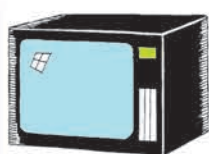
Les faucons s'amuse avec Gabi

Les Initiales

Avec les initiales des dessins, composez le prénom et le nom d'un peintre impressionniste.



Prénom



Nom



Le Point commun

Retrouvez les 2 objets qui ont un point en commun.



Le rébus

Trouvez la figure géométrique qui se cache derrière ce rébus.



Sudoku

Remplissez la grille de sorte que chaque colonne, chaque ligne, chaque carré 3x3 contiennent une fois et une seule fois les chiffres de 1 à 9.

Facile

			5	7		3		
6	5					7	1	4
	8							2
	4	2	6		5	1	3	
7	3		2	1	9	4		
		5	7	4			2	
1	2	9			7		5	
	6	4	9					1
5	7		3			6		

Le Mot Mystère

Tous les mots ci-dessous figurent dans la grille en tous sens : horizontalement, verticalement, en diagonale. Une même lettre pouvant servir à plusieurs mots, mais un mot devant avoir au moins une lettre appartenant à lui seul. Celles non rayées constituent le mot de la fin défini comme suit : **célèbre acteur américain.**

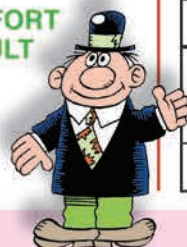
I	N	I	H	C	U	L	H	A	R	D	Y	N	Y	C
N	O	B	O	Z	Z	U	F	F	I	P	O	E	U	G
I	L	F	R	E	S	N	A	Y	O	I	N	N	I	L
T	E	E	L	A	U	R	E	L	R	G	Y	A	O	D
U	D	V	L	E	E	N	A	E	A	I	R	N	D	E
L	D	U	C	L	Y	N	T	C	N	C	S	T	E	P
A	N	E	O	A	S	O	O	A	A	D	R	T	W	A
B	A	N	W	K	R	D	I	W	A	O	L	H	A	R
T	T	E	I	A	N	O	A	L	F	U	O	F	E	D
O	N	D	F	O	R	K	E	E	A	P	O	N	R	I
D	O	T	M	T	A	P	H	R	E	R	E	Y	E	E
R	M	L	S	Y	P	C	R	O	D	N	A	R	B	U
A	E	A	A	E	O	E	E	N	I	N	G	R	O	B
B	M	H	D	R	S	L	E	D	N	A	N	R	E	F
M	A	N	G	A	N	O	N	O	T	H	G	U	A	L

Mot à trouver :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

BALUTIN
BARDOT
BELMONDO

BORGNINE
BOZZUFFI
BRANDO
CAGNEY
CRAIG
CUNY
DELON
DENEUE
DEPARDEU
DEPP
DEWAERE
FERNANDEL
FORD
FRESNAY
HARDY
HAYAKAWA
HOPE
LAUREL
LAUGHTON
LEE
LONSDALE
LUCHINI
MANGANO
MASTROIANI
MONTAND
NOIRET
POLANSKI
RAFT
ROCHEFORT
SERRAULT
WAYNE



Solutions des jeux

Le point commun : La télévision et le fer à repasser fonctionnent tous les deux à l'électricité.
Le mot mystère : Clooney (Georges).

Les initiales : Prénom : Casserole, Lampe, Araignée, Usine, Damier, Escargot ; Nom : Maillet, Oreiller, Nid, Elephant, Télévision ;
Le rébus : Pas - Rat - Lat - Pie - Paix - Deux = Parallélépipède.

5	7	4	2	1	6	4	9
3	6	4	8	5	8	2	7
1	2	4	6	7	8	5	3
8	1	5	7	4	3	9	2
7	3	2	1	9	4	8	5
9	4	2	6	5	1	3	7
4	8	7	1	3	6	5	2
6	5	3	9	2	7	1	4
2	9	1	5	7	4	3	6



Het verhaal van onze delegatie van Rode Valken op het internationaal I.F.M.-S.E.I.-Kamp !

De afdeling Deurne had het genoeg om onze organisatie, Rode Valken, te vertegenwoordigen op dit internationaal I.F.M.-S.E.I.-kamp te ... Reinwarzhofen in Duitsland.

Het IFM-camp 2016 "Welcome to another world" beschrijven in een paar woorden? Dat is onmogelijk. 14 dagen lang werden we ondergedompeld in een andere wereld. Een wereld waar we samenleefden met mensen van meer dan 30 landen. 14 dagen lang hebben we genoten van een fantastische sfeer die je nergens anders kunt vinden. 14 dagen lang hebben we (om Welsey's favoriete woord te gebruiken) een 'awesome' avontuur beleefd. Om een overzicht te geven van al datgene dat we hebben meegemaakt zullen we een paar dingen beschrijven die we tijdens deze 14 dagen hebben gedaan. We kregen de kans om verschillende keren mee te doen aan het centraal programma dat elke keer handelde met verschillende thema's.

Zo hebben we workshops meegedaan over kindersoldaten en anderen over democratie. Maar op het kamp hebben we zoveel meer gedaan dan het centraal programma. Om de twee dagen had je een townday, op deze momenten speelden we spelletjes met onze dorpsgenoten of deden we uitstapjes. Zo hebben we het zwembad, het meer, een historisch centrum, ... in de buurt bezocht. Na al deze activiteiten konden we elke

avond nog eens wat nababbelen of de beentjes losgooien in de Town-café's of the youth area. Dit avontuur was zo 'awesome' omdat we fantastische mensen bij ons hadden. Daarom willen we graag onze dorpsgenoten bedanken (de mensen van Peru, Spanje én uiteraard ook de Faucons Rouges). Verder ook nog een woord van dank voor Wesley Verschelden, die als ons head van delegation toch wel alles voor ons geregeld heeft.

Uiteraard nog een grote dank u wel voor de mensen van IFM zelf die dit 'awesome' kamp hebben mogelijk gemaakt.

En zeker nog eens, tot ziens!

Rode Valken Deurne



I.F.M. – S.E.I. Congres te Reinwarsghoven te Duitsland van 5 – 8 augustus '16

Niet alleen was er een delegatie van Valken op het I.F.M.-kamp, maar nadien waren we ook vertegenwoordigd op het congres van het I.F.M.-S.E.I.

Ook wij sliepen in de tenten van het kamp op stro en ik sliep in het tentendorp “blue star”. Gastsprekers waren Evin INCIR (IUSY) en Lora LYUBENOVA (European Youth Forum).

Een congres wordt om de 3 jaar gehouden en dan wordt er de werking van de voorbije 3 jaar geëvalueerd en ook een strategisch werkplanning uitgezet voor de volgende 3 jaar. Dit jaar waren er ook verkiezingen en de aanduiding van een nieuwe “Secretary General”, “President”, “Presidium members”, “Controle Commission”. Dit alles met de nodige stemmingsronden telkens.

Op zo een congres worden ook nieuwe lid organisaties aanvaard en andere worden uitgesloten, maar enkel na jaren overleg en onderzoek ter plaatse.

Op een congres kan men een en / of tegenvoorstellen doen voor o.a. de statuten te wijzigen, lidgelden aan te passen. Wat ook een beetje is gebeurt in de vorm van een solidariteitsbijdrage. Een van de hoofdzaken op zo een congres is de goedkeuring van de financiën en de ontlasting van het Presidium, wat niet altijd vanzelfsprekend is en soms vragen oproep bij bepaalde uitga-



Maar de boog is niet altijd gespannen, na vergaderingen is er tijd om onderlinge contacten, afspraken te maken en / of te lobbyen soms. Ook samen een drankje en een snakje nuttigen kan altijd bij.

Rudy

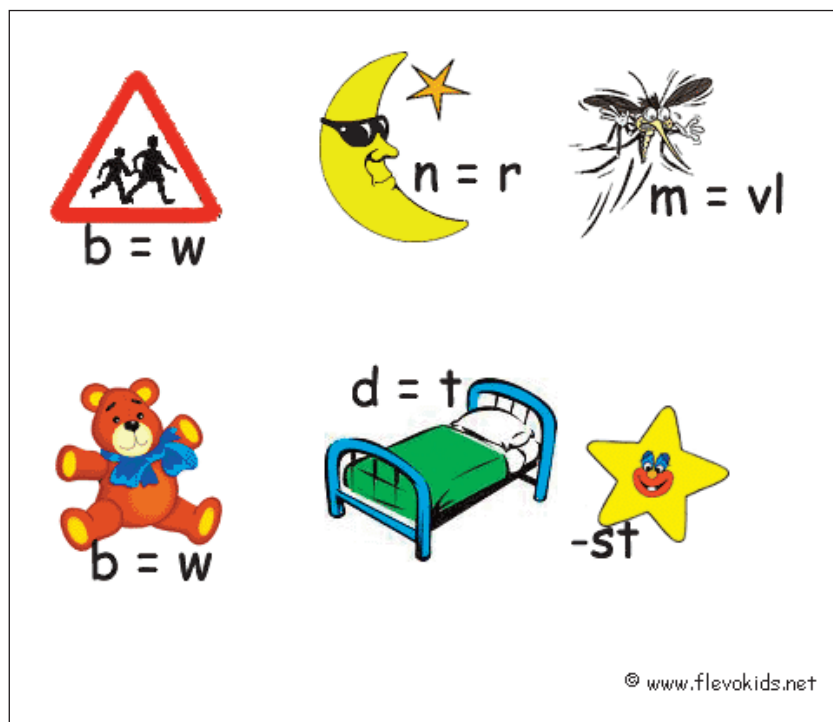
**Nationaal secretaris
Internationale werking**



↑ Het nieuwe team van het I.F.M. – S.E.I

← Ons bed, een bakje vol met stro

De plegante hoek



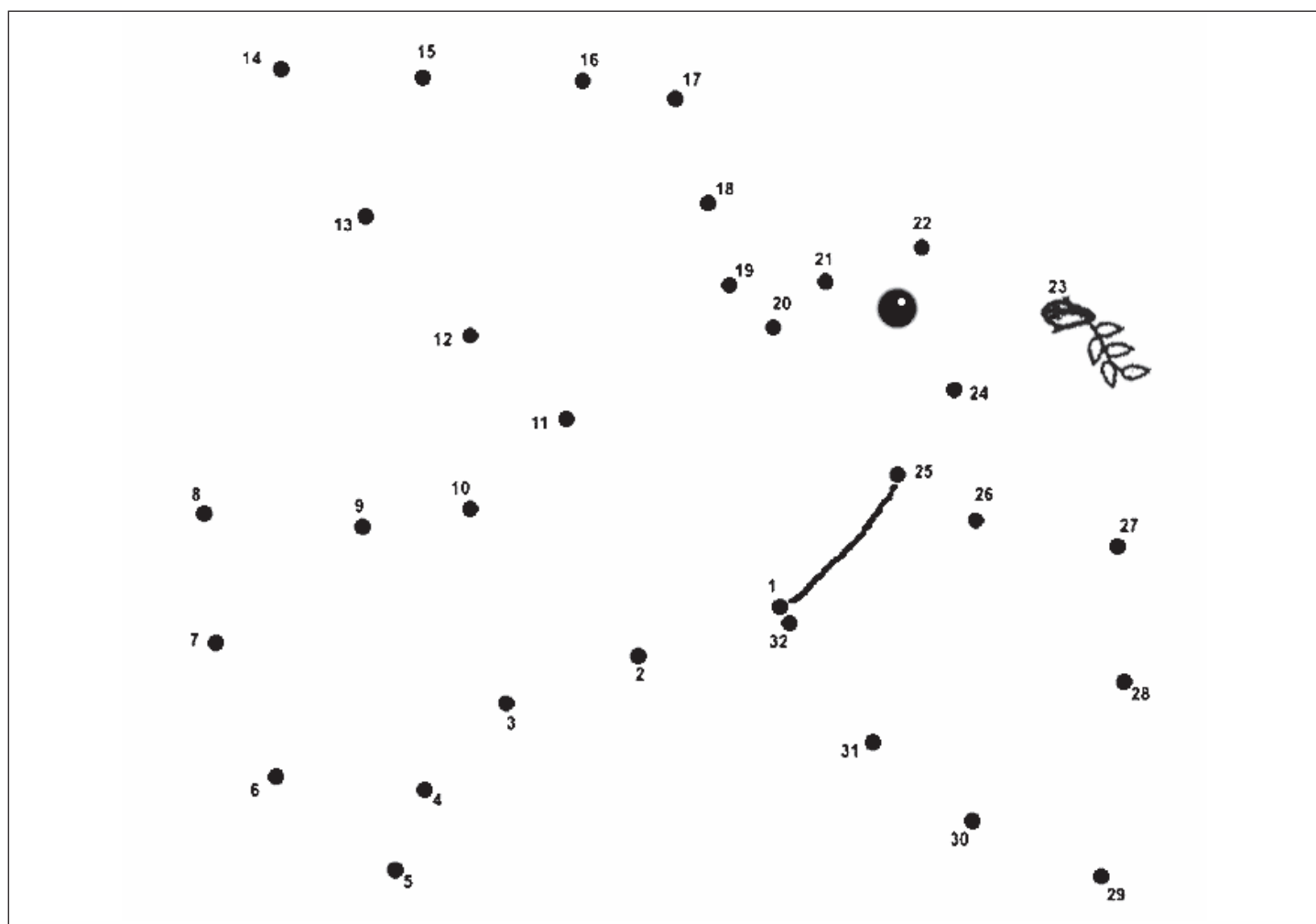
Wat staat hier?

Verbindt en kleur in ...

Zoek de 6 verschillen.



oplossing: broek, zjok, shirt, shirt, shirt, shirt en shirt



Afdelingsnieuws op de gevoelige plaat



**Onze delegatie op het
I.F.M.-S.E.I. – kamp te
Reinwarzhofen/Thalmässing**

Afdeling nieuws op de gevoelige plaat



Hi, hi, hi ...

Janlleen en Janlleen ?



Rode Valken Magazine

De nieuwe Secretaris General en
de President van het I.F.M – S.E.I.



info@RodeValken.be
www.RodeValken.be



Rode Valken@rodevalken.be

Secretariaat:
L. V. Hullebuschstraat 189
2900 Schoten – België



De nieuwe en de vorige
nieuwe Secretary General